

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
«Улыбка» компенсирующего вида г. Благовещенска Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №1 «Улыбка»
г. Благовещенска

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с Родительским комитетом
МБДОУ детский сад №1 «Улыбка»
г. Благовещенска
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ детский сад №1 «Улыбка»
г. Благовещенска
Т.С. Багаева
Приказ № 91 от «29» августа 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
(МОНИТОРИНГЕ) И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД №1
«УЛЫБКА» КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Благовещенск, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» г.Благовещенска (далее - ДОО) разработано с учетом следующих нормативных документов:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

– Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики и психологической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики и психологической диагностики – изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.10.5.5. ФАОП ДО, п.16 ФОП ДО).

2.2. Задачи педагогической диагностики и психологической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики и психологической диагностики:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком, обобщенной информации для анализа образовательного процесса ДОО (Педагогический совет, Родительский комитет, Учредитель и др.).

2.4. Педагогическая диагностика и психологическая диагностика:

- позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка;
- определять зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития дошкольника;
- учитывает представленные целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты АООП ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация и проведение педагогической диагностики и психологической диагностики в ДОО

3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики и психологической диагностики определена ДОО (п.16.5 ФОП ДО). Педагогическая диагностика и психологическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца) и мае (последние 10 дней месяца).

3.2. По решению педагогов группы может проводиться промежуточная диагностика: в середине учебного года (январь).

3.3. Распределение функций при проведении педагогической диагностики и психологической диагностики:

3.3.1. Старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики.

3.3.2. Учитель-логопед диагностирует уровень речевого развития детей. По результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и создании условий для развития речи ребёнка, вносятся изменения в индивидуальные образовательные маршруты. В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта (Приложение 1) на каждого ребёнка.

3.3.3. Учитель-дефектолог диагностирует уровень познавательного развития воспитанников. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется карта дефектологического обследования (Приложение 2), даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и создании условий для развития ребёнка, вносятся изменения в индивидуальные образовательные маршруты.

3.3.4. При проведении психодиагностического обследования ребенка педагогом-психологом, полученные результаты фиксируются в протоколе или карте психодиагностического обследования (Приложение 3), заполнение которой происходит непосредственно в процессе данного вида деятельности. Исследуются компоненты личностной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер психики воспитанника. Изучаются особенности семейных отношений.

В течение всего учебного года по запросу родителей или педагогов может проводиться индивидуальное психодиагностическое обследование воспитанников. Так же по запросу воспитателей и с согласия родителей может проводиться групповое психодиагностическое обследование воспитанников.

В своей деятельности педагог-психолог использует обширный диагностический материал, с помощью которого определяется уровень психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам. В своей работе при проведении психодиагностики педагог-психолог использует стандартизированные, валидные методики, позволяющие изучить не только особенного самого ребенка, но и влияющие на него условия.

Результаты психодиагностической работы учитываются педагогом-психологом при организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные образовательные маршруты.

3.3.5. Участие ребенка в диагностике, проводимой педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.3.6. Воспитатели, тьюторы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4. Инструментарий для проведения педагогической диагностики и психологической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики и психологической диагностики используются малоформализованные методы: наблюдение, свободные беседы с детьми,

анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.2. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Воспитатель, тьютор наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

4.3. Степень устойчивости показателя определяется частотой его проявления, самостоятельности и инициативности ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4.4. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.

4.5. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

5. Методологическая основа педагогической диагностики и психологической диагностики

5.1. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики педагогами на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

5.1.1. Воспитатели, тьюторы используют:

– Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе (рекомендована Министерством Просвещения РФ) (Приложение 4)

5.1.2. Учителя-логопеды используют:

– Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. «Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»;

– Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР»;

– Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»

5.1.3. Учителя-дефектологи используют:

– Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. «Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»;

- Шевченко С.Г. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения»;
- Семаго Н.Я., «Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»

5.1.4. Педагоги-психологи используют:

- Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. «Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»;
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс -диагностика»

6. Контроль проведения педагогической диагностики и психологической диагностики

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики и психологической диагностики осуществляет старший воспитатель. По итогам контроля проводятся консультации для педагогов, рекомендации, анализ результатов.

7. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

и психологическую диагностику

7.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

8. Сбор, анализ, хранение результатов педагогической диагностики и психологической диагностики

8.1. Документы по педагогической диагностике и психологической диагностике: дневники наблюдений, заполненные карты развития, детское портфолио хранятся у педагогов на группах на электронном и/ или бумажном носителях. Способ хранения карт развития определяет педагог.

8.2. Аналитические справки по педагогической диагностике и психологической диагностике составляются 1 раз в год, в мае. Анализ результатов педагогической диагностики и психологической диагностики на группе – составляют педагоги, работающие на группе, сводный анализ по ДОО составляет старший воспитатель. Все аналитические справки (по группам и сводный) хранятся у старшего воспитателя в методическом кабинете на бумажном и / или электронном носителе. Способ хранения аналитических справок определяет старший воспитатель.

8.3. Срок хранения документов по педагогической диагностике и психологической диагностики:

- Дневники наблюдений и детские портфолио – до момента выпуска обучающихся из ДОО (4 года);
- Карты развития – до момента выпуска обучающихся из ДОО (4 года);
- Аналитические справки – 5 лет.

9. Критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОО

9.1. Со стороны педагогов:

- педагоги ведут системную работу по изучению динамики развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, что можно отследить через проведение педагогом за режимными моментами (утренний круг, занятия и другие мероприятия с детьми);
- особенное внимание уделяется тому, как педагог ставит вопрос, поддерживает инициативу детей, учитывает их потребности: включает в планирование новых мероприятий, предложенных детьми, или основанных на их интересах, вносит изменения в содержание мероприятий, организует индивидуальную работу и работу по интересам и потребностям детей с особыми образовательными потребностями.

9.2. Со стороны администрации:

- обеспечение педагогов всем необходимым для проведения педагогической диагностики психологической диагностики, и дальнейшей педагогической работы по индивидуализации образовательного процесса в группе и оптимизации работы с детьми в группе (материально-технические условия: материалы, методическая литература и ресурсы, психологические условия: учет субъектной позиции педагога, методическое обеспечение: консультирование и обучение при возникновении профессиональных дефицитов в данной области);
- открытость и прозрачность процесса изучения динамики развития воспитанников ДОО для заинтересованных сторон: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогического коллектива, социальных и сетевых партнеров (при сохранении конфиденциальности персональных данных);
- использование обезличенных, статистически обработанных результатов педагогической диагностики в целях совершенствования образовательной деятельности ДОО.

Речевая карта для дошкольника с РАС (на основе Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М)

1. Фамилия, имя, возраст _____
 2. Дата поступления ребенка в группу _____
 3. Домашний адрес _____
 4. Откуда поступил _____
 5. Фамилия, имя, родителей, место работы, должность, телефон _____
 Мать _____
 Отец _____

6. Анамнез

От беременности _____ Роды _____
 Как протекала беременность? (инфекции; простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы; токсикозы) _____
 Роды в _____ недель (стремительные; обезвоженные; затяжные) _____
 Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____
 Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____
 Родовые травмы (вывихи, переломы, гематомы) _____
 Голову держит (до 3 мес.) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____
 Пошел сам (12) _____ Появился 1-й зуб _____
 Перенесённые заболевания: до года _____
 После года _____
 Инфекционные (ветр. оспа, корь, паротит, краснуха, коклюш, гепатит и т.д.) _____
 Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____
 Первые слова (1) _____ Фразы (к 2) _____
 Прерывалось ли речевое развитие? _____
 Занимались ли с логопедом? (когда, где, результат) _____
 Есть ли пищевые аллергии? Хронические или частые заболевания? _____
 Есть ли неврологические / психиатрические нарушения по обоим линиям до третьего поколения? _____

7. Слух _____ 8. Зрение _____ 9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия:

Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____

11. Общее звучание речи:

Темп _____ голос _____
 разборчивость _____ дыхание _____

12. Особенности артикуляционного аппарата;

подвижность языка _____ прикус _____
 строение неба _____ строение зубов _____
 мимическая и артикуляционная мускулатура, мелкая моторика (есть ли движение; замена, объем, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, гипо-/гиперметрия) _____

Таблица возрастных нормативов «Коммуникация» (Клюев, 1998; Леонтьев, 1969; Лепская, 1997; Лисина, 1986; Johnson-Martin, Attermeier, Hacker, 1990; Sparrow, Balla, Cicchetti, 1984).

Возр. реб. (годы)	Показатели развития	Уровень (н.г)	Уровень (к.г)
Младшая группа (3-4 года)	Отвечает на простые вопросы и задает их.		
	Поддерживает простой диалог со взрослыми.		
	Пересказывает знакомую историю по картинкам.		
	Говорит о своих чувствах.		
Средняя группа (4-5 лет)	Периодически вступает в диалог с ровесниками.		
	Вступает в простой диалог по телефону.		
	Поддерживает диалог с ровесниками.		
	Использует социальные слова, фразы (н-р, «Извините»).		
Старшая группа (5-6 лет)	Адекватно реагирует на чувства других людей.		
	Начинает понимать язык телодвижений собеседника.		
	Общается на разнообразные темы.		

	Начинает принимать во внимание точку зрения собеседника.		
Подготовительная группа (6-7 лет)	Выстраивает диалог, опираясь на интересы собеседника.		
	Может договариваться с собеседником и находить компромиссное решение.		
	Называет по просьбе номер домашнего телефона, номер мобильного телефона одного из родственников.		
	Называет по просьбе полный домашний адрес.		

Таблица возрастных нормативов «Речь»
(Архипова, 2005; Власенко, Чиркина, 1992; Волков, 1993; Филичева, Соболева, 1996).

Возр.реб. (годы)	Показатели развития	Уровень (н.г.)	Уровень (к.г.)
Младшая группа (3-4 года)	Произносит слова из трех открытых слогов (машина, сапоги).		
	Фонематическое восприятие хорошо развито: не смешивает слова, близкие по звучанию.		
	Говорит о себе в 1лице.		
	В речи появляются понятия времени и места.		
Средняя группа (4-5 лет)	Пользуется вопросом «Почему?».		
	Сообщает о недавно происшедших событиях.		
	Использует сложное предложение из 5-8 слов, с простыми предложениями союзами:(и, на, с).		
	Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их.		
Старшая группа (5-6 лет)	Правильно произносит шипящие и свистящие звуки.		
	Выделяет гласный звук в начале, в середине и в конце слова.		
	Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу.		
	Замечает ошибки в неверно названом слове (фразе) у себя и других.		
Подготовительная группа (6-7 лет)	Правильно произносит все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры.		
	В речи нет пропусков и перестановки слогов и звуков.		
	Выделяет слог или слова с заданным звуком из группы других.		
	Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.).		

Таблица звукопроизносительной стороны речи

Начало года

Младший возраст

Средний возраст

[illegible]

Конец года

Младший возраст

Средний возраст

[illegible]

Уровень: Начало года – Конец года - Уровень: Начало года – Конец года -

Начало года

Старший возраст

Подготовительный возраст

[illegible]

Конец года

Старший возраст

Подготовительный возраст

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Т	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Т
Л	Ль	Р	Рь	Й	Д	Б	В	Г	К	Л	Ль	Р	Рь	Й	Д	Б	В	Г	К
Х	П	М	Н	Ф						Х	П	М	Н	Ф					

Уровень: Начало года – Конец года - Уровень: Начало года – Конец года -

Высокий (В) – сделал все задания самостоятельно

Средний (С) – сделал не все задания или с помощью

Низкий (Н) – не справился с большинством заданий

Заключение учителя –логопеда

младшая группа начало года _____

младшая группа конец года _____

средняя группа начало года _____

средняя группа конец года _____

старшая группа начало года _____

старшая группа конец года _____

подготовительная группа начало года _____

подготовительная группа конец года _____

Речевая карта для дошкольника с ЗПР (на основе И.Д.Коненкова)

1. Фамилия, имя, возраст _____
 2. Дата поступления ребенка в группу _____
 3. Домашний адрес _____
 4. Откуда поступил _____
 5. Фамилия, имя, родителей, место работы, должность, телефон
 Мать _____
 Отец _____

6. Анамнез

От беременности _____ Роды _____
 Как протекала беременность? (инфекции; простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы; токсикозы) _____
 Роды в _____ недель (стремительные; безвозженные; затяжные) _____
 Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____
 Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____
 Родовые травмы (вывихи, переломы, гематомы) _____
 Голову держит (до 3 мес.) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____
 Пошел сам (12) _____ Появился 1-й зуб _____
 Перенесённые заболевания: до года _____
 После года _____
 Инфекционные (ветр. оспа, корь, паротит, краснуха, коклюш, гепатит и т.д.) _____
 Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____
 Первые слова (1) _____ Фразы (к 2) _____
 Прерывалось ли речевое развитие? _____
 Занимались ли с логопедом? (когда, где, результат) _____
 Есть ли пищевые аллергии? Хронические или частые заболевания? _____
 Есть ли неврологические / психиатрические нарушения по обоим линиям до третьего поколения? _____

7. Слух _____ 8. Зрение _____ 9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия:

Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____

11. Общее звучание речи:

Темп _____ голос _____
 разборчивость _____ дыхание _____

12. Особенности артикуляционного аппарата;

подвижность языка _____ прикус _____
 строение неба _____ строение зубов _____
 состояние подъязычной уздечки _____ губы _____
 мимическая и артикуляционная мускулатура, мелкая моторика (есть ли движение; замена, объем, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, гипо-/гиперметрия) _____

Изучение коммуникативно-речевых умений.

Предлагаемый материал	Младшая группа		Средняя группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Предварительная беседа Как тебя зовут? В какую игру ты любишь играть в детском саду? Какие мультфильмы любишь смотреть? Кто тебе читает книжки?				
Игровая ситуация «Сейчас к тебе в гости придет зайчик. Я буду зайчиком. Подумай, что ты будешь говорить, о чем спросишь зайчика. Приготовься. (Логопед берет игрушку или картинку с изображением зайчика. Раздается стук, «зайчик» спрашивает: «Можно к вам в гости?...»)»				

Уровень: Начало года –

Конец года –

Уровень: Начало года –

Конец года –

Изучение лексического развития Повседневная лексика.

Инструкция: «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

Предлагаемый материал	Младшая группа	
	Начало года	Конец года
Кукла		
Мишка		
Мяч		

Предлагаемый материал	Средняя группа	
	Начало года	Конец года
Пирамидка		
Тарелка		
Стол		

Редкоупотребляемая лексика.

Инструкция: «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...».

Предлагаемый материал	Младшая группа	
	Начало года	Конец года
Солнце		
Кошка		
Квадрат		

Предлагаемый материал	Средняя группа	
	Начало года	Конец года
Собака		
Дерево		
Треугольник		

Уровень: Начало года – Конец года -

Уровень: Начало года – Конец года -

Глагольный словарь

Инструкция: «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает...»

Предлагаемый материал	Старшая группа	
	Начало года	Конец года
Зайчик		
Рыба		

Уровень: Начало года – Конец года -

Предлагаемый материал	Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года
Птица		
Кошка		

Уровень: Начало года – Конец года -

Уровень обобщений

Инструкция: «Птицы – это живые существа. Голубь – птица, ворона – птица, воробей – птица, синица – птица, ласточка – птица (сопровождает показом картинок). А теперь ты посмотри на картинки и назови одним словом (последовательно предъявляются серии картинок, в каждой по пять картинок)».

Предлагаемый материал	Младшая группа	
	Начало года	Конец года
Животные		
Игрушки		

Уровень: Начало года – Конец года -

Предлагаемый материал	Средняя группа	
	Начало года	Конец года
Посуда		
Одежда		

Уровень: Начало года – Конец года -

Изучение сформированности грамматического строя языка

Проверка общего уровня языковой компетенции

Инструкция: «Послушай предложение и повтори его в точности как я».

Предлагаемый материал	Младшая группа	
	Начало года	Конец года
Моя собака.		
Мама купила куклу.		
Дай мяч.		

Уровень: Начало года – Конец года -

Предлагаемый материал	Средняя группа	
	Начало года	Конец года
Дай кошку.		
Я люблю папу!		
Кукла сидит в кресле.		

Уровень: Начало года – Конец года -

Проверка правильного употребления существительных множественного числа

Инструкция: «Один – мяч, а если много, то скажем, что это – мячи».

Предлагаемый материал	Младшая группа	
	Начало года	Конец года
Стол		
Кукла		
Дом		

Предлагаемый материал	Средняя группа	
	Начало года	Конец года
Мост		
Окно		
Рука		

Уровень: Начало года – Конец года -

Уровень: Начало года – Конец года -

Изучение звукопроизносительной стороны речи

Начало года

Младший возраст

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Т	Л
Ль	Р	Рь	Й	Д	Б	В	Г	К	Х	П
М	Н	Ф								

Средний возраст

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Т	Л
Ль	Р	Рь	Й	Д	Б	В	Г	К	Х	П
М	Н	Ф								

Конец года

Младший возраст

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Т	Л
Ль	Р	Рь	Й	Д	Б	В	Г	К	Х	П
М	Н	Ф								

Средний возраст

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Т	Л
Ль	Р	Рь	Й	Д	Б	В	Г	К	Х	П
М	Н	Ф								

Уровень: Начало года – Конец года -

Уровень: Начало года – Конец года -

Обследование фонематического слуха

Инструкция: «Слушай внимательно и повтори за мной».

Предлагаемый материал	Младшая группа	
	Начало года	Конец года
Та – та – та		
Ав – ав – ав		
Ко – ко – ко		
Ха – хо – ха		
Платье		
Снеговик		

Предлагаемый материал	Средняя группа	
	Начало года	Конец года
Га – га – га		
Ох – ох – ох		
Ка – га – ка		
Да – до – да		
Автобус		
Бабушка		

Уровень: Начало года – Конец года -

Уровень: Начало года – Конец года -

Исследование связной речи

Чтение рассказа

- Девочке Маше мама купила куклу. Девочка назвала ее Катей. Маша свою новую куклу заплетала, одевала и укладывала спать. Больше всего девочка любила катать свою куклу Катю на коляске.

1.1. Проверка уровня понимания текста

Предлагаемый материал	Младшая группа	
	Начало года	Конец года
Про кого мы читали?		
Кто подарил Маше куклу? Как Маша назвала куклу?		

Уровень: Начало года – Конец года -

	Средняя группа	Старшая группа
Предлагаемый материал	Начало года	Конец года
Про кого мы читали?		
Кто подарил Маше куклу? Как Маша назвала куклу?		
Как девочка играла с куклой?		

Уровень: *Начало года* – *Конец года* –

Высокий (В) – сделал все задания самостоятельно
Средний (С) – сделал не все задания или с помощью
Низкий (Н) – не справился с большинством заданий

Заключение учителя –логопеда

старшая группа начало года _____

старшая группа конец года _____

подготовительная группа начало года _____

подготовительная группа конец года _____

Учитель – логопед: _____ /Даутова И.В./

Речевая карта для дошкольника с ЗПР (на основе И.Д. Коненкова)

1. Фамилия, имя, возраст _____
 2. Дата поступления ребенка в группу _____
 3. Домашний адрес _____
 4. Откуда поступил _____
 5. Фамилия, имя, родителей, место работы, должность, телефон _____
 Мать _____
 Отец _____

6. Анамнез

От беременности _____ Роды _____
 Как протекала беременность? (инфекции; простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы; токсикозы) _____
 Роды в _____ недель (стремительные; обезвоженные; затяжные) _____
 Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____
 Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____
 Родовые травмы (вывихи, переломы, гематомы) _____
 Голову держит (до 3 мес.) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____
 Пошел сам (12) _____ Появился 1-й зуб _____
 Перенесённые заболевания: до года _____
 После года _____
 Инфекционные (ветр. оспа, корь, паротит, краснуха, коклюш, гепатит и т.д.) _____
 Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____
 Первые слова (1) _____ Фразы (к 2) _____
 Прерывалось ли речевое развитие? _____
 Занимались ли с логопедом? (когда, где, результат) _____
 Есть ли пищевые аллергии? Хронические или частые заболевания? _____
 Есть ли неврологические / психиатрические нарушения по обоим линиям до третьего поколения? _____

7. Слух _____ 8. Зрение _____ 9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия:

Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____

11. Общее звучание речи:

Темп _____ голос _____
 разборчивость _____ дыхание _____

12. Особенности артикуляционного аппарата;

подвижность языка _____ прикус _____
 строение неба _____ строение зубов _____
 состояние подъязычной уздечки _____ губы _____
 мимическая и артикуляционная мускулатура, мелкая моторика (есть ли движение; замена, объем, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, гипо-/гиперметрия) _____

Изучение коммуникативно-речевых умений.

Предлагаемый материал	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Предварительная беседа Как тебя зовут? В какую игру ты любишь играть в детском саду? Какие мультфильмы любишь смотреть? Кто тебе читает книжки?				
Игровая ситуация «Сейчас к тебе в гости придет зайчик. Я буду зайчиком. Подумай, что ты будешь говорить, о чем спросишь зайчика. Приготовься. (Логопед берет игрушку или картинку с изображением зайчика. Раздается стук, «зайчик» спрашивает: «Можно к вам в гости?...»)»				
Диалог по картинке				

Инструкция: «У меня есть замечательная картинка. Вот она. Хочешь, я расскажу тебе, что здесь произошло? Только ты должен задавать мне вопросы, спрашивать меня о том, что здесь нарисовано. Можно задавать любые вопросы по картинке. Можно задавать много вопросов, я постараюсь на них ответить».				
--	--	--	--	--

Уровень: Начало года –

Конец года -

Уровень: Начало года –

Конец года -

Изучение лексического развития Повседневная лексика

Инструкция: «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

Предлагаемый материал	Старшая группа		Предлагаемый материал	Подготовительная группа	
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Кукла			Пирамидка		
Мишка			Тарелка		
Мяч			Блюдец		
Машинка			Кастрюля		
Матрешка			Чашка		

Уровень: Начало года –

Конец года -

Уровень: Начало года –

Конец года -

Редко употребляемая лексика

Инструкция: «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...».

Предлагаемый материал	Старшая группа		Предлагаемый материал	Подготовительная группа	
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Чайник			Памятник		
Подоконник			Табурет		
Форточка			Воротник		
Рельсы			Перчатки		
Пассажиры			Клумба		

Уровень: Начало года –

Конец года -

Уровень: Начало года –

Конец года -

Глагольный словарь

Инструкция: «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает...»

Предлагаемый материал	Старшая группа		Предлагаемый материал	Подготовительная группа	
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Зайчик			Самолет		
Рыба			Мама		
Ребенок			Цветок		
Собака			Снежинка		

Уровень: Начало года –

Конец года -

Уровень: Начало года –

Конец года -

Уровнеобобщений

Инструкция: «Птицы – это живые существа. Голубь – птица, ворона – птица, воробей – птица, синица – птица, ласточка – птица (сопровождает показом картинок). А теперь ты посмотри на картинки и назови одним словом (последовательно предъявляются серии картинок, в каждой по пять картинок)».

Предлагаемый материал	Старшая группа		Предлагаемый материал	Подготовительная группа	
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Животные			Фрукты		
Игрушки			Овощи		
Посуда			Птицы		
Люди			Транспорт		

Уровень: Начало года –

Конец года -

Уровень: Начало года –

Конец года -

Изучение сформированности грамматического строя языка

Проверка общего уровня языковой компетенции

Инструкция: «Послушай предложение и повтори его в точности как я».

Предлагаемый материал	Старшая группа		Предлагаемый материал	Подготовительная группа	
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Дети, ложитесь спать!			Кошка лежит на коврике, а котенок рядом.		
В саду росло много яблонь			Ваня сказал маме, что непойдет гулять.		
Белка перепрыгивала с ветки на ветку.			Цветы засохнут, если их не поливать.		

Уровень: Начало года –

Конец года -

Уровень: Начало года –

Конец года -

Проверка правильного употребления существительных множественного числа

Инструкция: «Один – мяч, а если много, то скажем, что это – мячи».

Предлагаемый материал	Старшая группа		Предлагаемый материал	Подготовительная группа	
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Карандаш			Ухо		
Окно			Стул		
Кукла			Рука		
Книга			Гусь		

Уровень: Начало года –

Конец года -

Уровень: Начало года –

Конец года -

Изучение звукопроизносительной стороны речи

Начало года

Старший возраст

Подготовительный возраст

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Т	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Т
Л	Ль	Р	Рь	Й	Д	Б	В	Г	К	Л	Ль	Р	Рь	Й	Д	Б	В	Г	К
Х	П	М	Н	Ф						Х	П	М	Н	Ф					

Конец года

Старший возраст

Подготовительный возраст

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Т	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Т
Л	Ль	Р	Рь	Й	Д	Б	В	Г	К	Л	Ль	Р	Рь	Й	Д	Б	В	Г	К
Х	П	М	Н	Ф						Х	П	М	Н	Ф					

Уровень: Начало года –

Конец года -

Уровень: Начало года –

Конец года -

Обследование фонематического слуха

Инструкция: «Слушай внимательно и повтори за мной».

Предлагаемый материал	Старшая группа		Предлагаемый материал	Подготовительная группа	
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Да – та – да Та – да – та			Га – ка – га Ка – га – ка		
Ба – па – ба Па – ба – па			Ка – ха – ка Ха – ка – ха		
Ха – хо – хо Ох – ик – ко			Ча – тя – ча Тя – ча – тя		
Ка – га – ка Гу – ку – ку			Са – за – са За – са – за		
Танкист			Сковорода		
Сквозняк			Термометр		
Лекарство			Пингвиненок		

Уровень: Начало года –

Конец года –

Уровень: Начало года –

Конец года -

Чтение рассказа

■ Одной хозяйке захотелось развести утят, но утки у нее не было, а была только курица. Хозяйка купила утиных яиц, положила их в корзинку и усадила на них курицу. Курица высидела утят. Она радовалась, учила детей червячков выкапывать. Однажды курица повела детей на берег пруда. Утята завидели воду и бросились в нее. Бедная курица разволновалась, она бегала по берегу и кричала, а утята и не думали выходить на берег. Они весело плавали в воде.

1.1. Проверка уровня понимания текста

	Старшая группа	
Предлагаемый материал	Начало года	Конец года
Про кого мы читали? Хозяйка купила куриных яиц? Кто высидел утят? Курица знала, что она высидела не цыплят, а утят?		

Уровень: Начало года –

Конец года –

	Подготовительная группа	
Предлагаемый материал	Начало года	Конец года
Про кого мы читали? Кто высидел утят? Курица знала, что она высидела не цыплят, а утят? Курица радовалась, что ее дети плавают? Утятам нравилось плавать?		

Уровень: Начало года –

Конец года –

Высокий (В) – сделал все задания самостоятельно
 Средний (С) – сделал не все задания или с помощью
 Низкий (Н) – не справился с большинством заданий

Заключение учителя –логопеда

старшая группа начало года _____

старшая группа конец года _____

подготовительная группа начало года _____

подготовительная группа конец года _____

Речевая карта для дошкольника с ТНР (по О.И.Крупенчук)

1. Фамилия, имя, возраст _____
 2. Дата поступления ребенка в группу _____
 3. Домашний адрес _____
 4. Откуда поступил _____
 5. Фамилия, имя, родителей, место работы, должность, телефон _____
 Мать _____
 Отец _____

6. Анамнез

От беременности _____ Роды _____
 Как протекала беременность? (инфекции; простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы; токсикозы) _____
 Роды в _____ недель (стремительные; обезвоженные; затяжные) _____
 Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____
 Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____
 Родовые травмы (вывихи, переломы, гематомы) _____
 Голову держит (до 3 мес.) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____
 Пошел сам (12) _____ Появился 1-й зуб _____
 Перенесённые заболевания: до года _____
 После года _____
 Инфекционные (ветр. оспа, корь, паротит, краснуха, коклюш, гепатит и т.д.) _____
 Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____
 Первые слова (1) _____ Фразы (к 2) _____
 Прерывалось ли речевое развитие? _____
 Занимались ли с логопедом? (когда, где, результат) _____
 Есть ли пищевые аллергии? Хронические или частые заболевания? _____
 Есть ли неврологические / психиатрические нарушения по обоим линиям до третьего поколения? _____

7. Слух _____ 8. Зрение _____ 9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия:

Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____

11. Общее звучание речи:

Темп _____ голос _____
 разборчивость _____ дыхание _____

12. Особенности артикуляционного аппарата;

подвижность языка _____ прикус _____
 строение неба _____ строение зубов _____
 состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

мимическая и артикуляционная мускулатура, мелкая моторика (есть ли движение; замена, объем, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, гипо-/гиперметрия) _____

13. СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

Младшая группа	Средняя группа
Кукла плачет: а-а-а	Собака лает: гав - гав
Мышка пищит: пи-пи-пи	Поезд гудит: ту-ту
Заблудились в лесу: ау	Бабушка охает: ох-ох-ох
Корова мычит: му-у	Змея шипит: ш-ш-ш
Собака лает: ав	Жук жужжит: ж-ж-ж
Поезд гудит: у-у-у	Девочка поет: ля-ля-ля
Бабушка охает: о-о-о	Курица: ко-ко-ко
Ребёнок плачет: уа	Сова: угу-угу-угу
Кошка мяукает: мяу	Лошадь цокает: цок-цок

Начало года

Младший возраст											Средний возраст										
А	О	У	И	Ы	Э	Н	М	Т	П	Д	А	О	У	И	Ы	Э	Н	М	Т	П	Д
Б	В	Г	К	Х	Ф	С	З	Л	Ль		Б	В	Г	К	Х	Ф	С	Сь	З	Зь	Ц
											Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Ль					

Младший возраст											Средний возраст										
А	О	У	И	Ы	Э	Н	М	Т	П	Д	А	О	У	И	Ы	Э	Н	М	Т	П	Д
Б	В	Г	К	Х	Ф	С	З	Л	Ль		Б	В	Г	К	Х	Ф	С	Сь	З	Зь	Ц
											Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Ль					

Баллы:

Начало года –

Конец года -

Баллы:

Начало года –

Конец года -

0 - Звукопроизношение не нарушено.

1 - Нарушено произношение одной группы звуков.

2 - Нарушено произношение двух групп звуков.

3 - Нарушено произношение трёх групп звуков.

4 - Нарушено произношение четырёх и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.

14. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА:

(N – воспроизведена верно, в остальных случаях записывается речь ребенка)

Младший возраст	Средний возраст
а) Слова Муха _____ Вата _____ Кубик _____ Собака _____ Самолет _____ б) Повторение предложений Летит муха _____ _____ Собака лает _____ _____ Баллы: Начало года – Конец года -	а) Слова Пуговица _____ Лист _____ Капуста _____ Спички _____ Свисток _____ б) Повторение предложений: Дети слепили снеговика _____ _____ Девочка идет по мосту _____ _____ Баллы: Начало года – Конец года -

0 - Слововую структуру слов воспроизводит без ошибок.

1 - Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.

2 - Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.

3 - Нарушения грубые, на уровне слов(упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)

4 - Звукокомплексы, звукоподражания.

15. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

Обследование фонетического слуха:

Младший возраст	Средний возраст
а) Повторение да-да _____ га-га _____ ла-ла _____ са-са _____ б) Повтори: коса-коза _____ стол-стул _____	а) Повторение са-са-са _____ ша-ша-ша _____ жа-жа-жа _____ ла-ля-ля _____ б) Покажи на картинках: коза- коса _____ мишка - миска _____

Баллы:

Начало года –

Конец года -

Баллы:

Начало года –

Конец года -

- 0 - Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
 1 - Сформированы соответственно возрасту.
 2 - Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
 3 - Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
 4 - Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.

16. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

Словоизменение (N – правильная форма)

<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>
а) Преобразование единственного числа во множественное: юбка - юбки _____, стол – столы _____ утка - утки _____	а) Преобразование единственного числа во множественное: стол – столы _____ кольцо - кольца _____ юбка - юбки _____, таракан - тараканы _____ б) Согласование с числительными: 1 дом , 2 _____, 5 _____ 1 утка, 2 _____, 5 _____

б) Согласование падежных окончаний

Младшая группа

№	Пробы	Родительный падеж (Чего/кого не стало?)		Винительный падеж (Кого/что видишь?)		Творительный падеж (Посылка с чем?)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	еж						
2	лиса						

Средняя группа

№	Пробы	Родительный падеж (Чего/кого не стало?)		Винительный падеж (Кого/что видишь?)		Творительный падеж (Посылка с чем?)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	еж						
2	лиса						
3	рысь						

Словообразование

<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>
а) Образование уменьшительно-ласкательных форм: шкаф - шкафчик, дом – домик _____ стол – столик _____ мяч – мячик _____ б) Согласование с предлогами: В _____, НА _____	а) Образование уменьшительно-ласкательных форм: стул - стульчик, стол - столик _____ дом - домик _____ кукла – куколка _____ книга - книжка _____ б) Согласование с предлогами: В _____, НА _____, ПОД _____, НАД _____

Баллы:

Начало года –

Конец года -

Баллы:

Начало года –

Конец года -

- 0 - Грамматические категории использует без затруднений.
 1 - Редкие аграмматизмы.
 2 - Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
 3 - Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
 4 - Грамматический строй не сформирован.

17. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ:

Младшая группа

Проба	показывает		называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Величина</i>				
большой				
маленький				
<i>Цвет</i>				
красный				
синий				
жёлтый				
зелёный				
<i>Формы</i>				
квадрат				
круг				

Младшая группа

Проба	показывает		называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Овощи</i>				
помидор				
огурец				
<i>Фрукты</i>				
яблоко				
груша				
<i>Животные</i>				
собака				
кошка				
заяц				
<i>Игрушки</i>				
кукла				
мяч				
кубики				

Младший возраст

а) Номинативный словарь (назови детёнышей)

У кошки _____, У утки _____,
У лисы _____

в) Глагольный словарь (Кто что делает?)

Птица - _____
Заяц - _____

Средняя группа

Проба	показывает		называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Величина</i>				
большой				
маленький				
<i>Цвет</i>				
красный				
синий				
жёлтый				
зелёный				
чёрный				
белый				
<i>Формы</i>				
квадрат				
круг				
треугольник				

Средняя группа

Проба	показывает		называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Овощи</i>				
лук				
морковь				
<i>Фрукты</i>				
апельсин				
банан				
<i>Одежда</i>				
кофта				
шапка				
юбка				
<i>Животные</i>				
корова				
лошадь				
лиса				

Средний возраст

а) Номинативный словарь (назови детёнышей)

У кошки _____, У утки _____,
У лисы _____

в) Антонимы (Скажи наоборот)

громко _____, большой _____
холодно _____

Глагольный словарь (Кто что делает?)

Птица - _____
Рыба - _____

Баллы:

Начало года –

Конец года -

Баллы:

Начало года –

Конец года -

0 - Лексический запас сформирован по возрасту.

1 - Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).

2 - Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.

3 - Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.

4 - Лексика отсутствует.

18. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:

<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>
- Покажи игрушки; где кукла, где у куклы носик, глазки _____	Покажи у куклы уши, коленки, пятку _____ _____ Саша играет с машинкой, а Катя с куклой. С чем играет Саша? _____

Баллы:

Начало года –

Конец года –

Баллы:

Начало года –

Конец года –

0 - В полном объёме.

1 - Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.

2 - Понимание грамматических форм, предположно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.

3 - Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.

4 - Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел) – НПОЗ;

4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) – ФФНР;

7-12 баллов – ОНР 4;

13-18 баллов – ОНР 3;

19-24 балла – ОНР 2;

25-28 баллов – ОНР 1.

Заключение учителя –логопеда

старшая группа начало года _____

старшая группа конец года _____

подготовительная группа начало года _____

подготовительная группа конец года _____

ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	1	Сформированы соответственно возрасту.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6. Понимание речи	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предположно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.

Речевая карта для дошкольника с ТНР (по О.И. Крупенчук)

1. Фамилия, имя, возраст _____
 2. Дата поступления ребенка в группу _____
 3. Домашний адрес _____
 4. Откуда поступил _____
 5. Фамилия, имя, родителей, место работы, должность, телефон _____
 Мать _____
 Отец _____

6. Анамнез

От беременности _____ Роды _____
 Как протекала беременность? (инфекции; простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы; токсикозы) _____
 Роды в _____ недель (стремительные; безвозженные; затяжные) _____
 Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____
 Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____
 Родовые травмы (вывихи, переломы, гематомы) _____
 Голову держит (до 3 мес.) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____
 Пошел сам (12) _____ Появился 1-й зуб _____
 Перенесённые заболевания: до года _____
 После года _____
 Инфекционные (ветр. оспа, корь, паротит, краснуха, коклюш, гепатит и т.д.) _____
 Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____
 Первые слова (1) _____ Фразы (к 2) _____
 Прерывалось ли речевое развитие? _____
 Занимались ли с логопедом? (когда, где, результат) _____
 Есть ли пищевые аллергии? Хронические или частые заболевания? _____
 Есть ли неврологические / психиатрические нарушения по обоим линиям до третьего поколения? _____

7. Слух _____ 8. Зрение _____ 9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия:

Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____

11. Общее звучание речи:

Темп _____ голос _____
 разборчивость _____ дыхание _____

12. Особенности артикуляционного аппарата;

подвижность языка _____ прикус _____
 строение неба _____ строение зубов _____
 состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

мимическая и артикуляционная мускулатура (есть ли движение; замена, объем, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, гипо-/гиперметрия)

13. СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

Начало года

Старший возраст

Подготовительный возраст

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Т	Л	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Т	Л
Ль	Р	Рь	Й	Д	Б	В	Г	К	Х	П	Ль	Р	Рь	Й	Д	Б	В	Г	К	Х	П
М	Н	Ф									М	Н	Ф								

Конец года																					
Старший возраст											Подготовительный возраст										
С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Т	Л	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Т	Л
Ль	Р	Рь	Й	Д	Б	В	Г	К	Х	П	Ль	Р	Рь	Й	Д	Б	В	Г	К	Х	П
М	Н	Ф									М	Н	Ф								

Баллы:

Начало года –

Конец года -

Баллы:

Начало года –

Конец года -

0 - Звукопроизношение не нарушено.

1 - Нарушено произношение одной группы звуков.

2 - Нарушено произношение двух групп звуков.

3 - Нарушено произношение трёх групп звуков.

4 - Нарушено произношение четырёх и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.

14. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА:

(N – воспроизведена верно, в остальных случаях записывается речь ребенка)

Старший возраст	Подготовительный возраст
а) Слова Лекарство _____ Скворечник _____ Сковорода _____ Велосипед _____ Шифонер _____ б) Повторение предложений Велосипедист едет на велосипеде _____ _____ Волосы подстригают в парикмахерской _____ _____ Баллы: <i>Начало года –</i> <i>Конец года -</i>	а) Слова Кукуруза _____ Сухофрукты _____ Парикмахер _____ Комбинезон _____ Инструменты _____ б) Повторение предложений: Регулировщик стоит на перекрестке _____ _____ Сухофрукты лежат в тарелке _____ _____ Баллы: <i>Начало года –</i> <i>Конец года -</i>

0 - Слововую структуру слов воспроизводит без ошибок.

1 - Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.

2 - Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.

3 - Нарушения грубые, на уровне слов(упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)

4 - Звукокомплексы, звукоподражания.

15. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

Обследование фонетического слуха:

Старший возраст	Подготовительный возраст
а) Повторение ба-па _____ да-та _____ ка-га-ка _____ га- ка-га _____ б) Покажи на картинках: рак – лак, мишка – миска, Марина – малина _____	а) Повторение са-ца-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ла-ля-ла _____ б) Покажи на картинках: коза – коса, жевать – зевать, тёлка – чёлка, вечер – ветер, мишка-миска, Марина-малина в) Повтори: кот-год-кот _____ Том-дом-ком _____

Анализ звукового состава слова:

Старший возраст	Подготовительный возраст
а) Назови первый звук в слове Аня _____ Оля _____ ухо _____ Ира _____	а) Назови все звуки в слове МАК _____ СУП _____ б) Составь слово из звуков Д, О, М _____

Баллы:

Начало года –

Баллы:

Конец года -

Начало года –

Конец года -

- 0 - Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
 1 - Сформированы соответственно возрасту.
 2 - Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
 3 - Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
 4 - Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.

16. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

Словоизменение (N – правильная форма)

Старший возраст				Подготовительный возраст			
а) Преобразование единственного числа во множественно дом - дома, крот _____ окно _____, лист _____				а) Преобразование единственного числа во множественно лампа - лампы , олень _____ пень _____, воробей _____ колесо _____			
б) Согласование с числительными: 1 конь, 2 _____, 5 _____ 1 коза, 2 _____, 5 _____				б) Согласование с числительными: 1 змея, 2 _____, 5 _____ 1 воробей, 2 _____, 5 _____			
в) Согласование падежных окончаний:				в) Согласование падежных окончаний:			
	лиса	ёжик	рысь		лиса	ёжик	рысь
И.п.				И.п.			
Р.п.				Р.п.			
Д.п.				Д.п.			
В.п				В.п			
Т.п.				Т.п.			
П.п.				П.п.			

Словообразование

Старший возраст	Подготовительный возраст
а) Образование уменьшительно-ласкательных форм: шкаф - шкафчик, одеяло _____ тарелка _____ кольцо _____ ковёр _____ б) Согласование с предлогами: За _____, С _____, К _____, Из _____	а) Образование уменьшительно-ласкательных форм: стул - стульчик, кружка _____ гнездо _____, платье _____ дерево _____ б) Согласование с предлогами: Перед _____, Около _____, Из-за _____, Из-под _____ в) Образование прилагательных (с 6 лет) Банка из стекла _____ Снеговик из снега _____ Книга из бумаги _____ Бочка из дерева _____ Хвост волка _____ Ухо волка _____ Лапа волка _____

Баллы:

Начало года –

Конец года -

Баллы:

Начало года –

Конец года -

- 0 - Грамматические категории использует без затруднений.
 1 - Редкие аграмматизмы.
 2 - Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
 3 - Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
 4 - Грамматический строй не сформирован.

17. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ:

Старший возраст	Подготовительный возраст
а) Уровень классификаций: - Назови одним словом: Свитер, юбка, брюки _____ Яблоко, лимон, груша _____ Назови птиц _____ Назови посуду _____	а) Уровень классификаций: - Назови одним словом: Сапоги, туфли, кеды _____ Молоко, хлеб, колбаса _____ Назови фрукты _____ Назови мебель _____

б) Номинативный словарь (назови детёнышей) У козы _____, У волка _____, У собаки _____ в) Антонимы (Скажи наоборот) широкий _____, светло _____ сладкое _____, длинные _____ высоко _____ Глагольный словарь (Кто что делает?) Змея - _____ Заяц - _____ Лошадь - _____	б) Номинативный словарь (назови детёнышей) У курицы _____, У коровы _____ У свиньи _____, У овцы _____ У лошади _____ в) Антонимы (Скажи наоборот) весёлый _____, доброта _____ закрыто _____, чисто _____ сухо _____, мягко _____ Глагольный словарь (Кто что делает?) Врач - _____ Учитель - _____ Повар - _____ Художник - _____
---	---

Баллы:

Начало года –

Конец года -

0 - Лексический запас сформирован по возрасту.

1 - Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).

2 - Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.

3 - Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.

4 - Лексика отсутствует.

Баллы:

Начало года –

Конец года -

18. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:

Старший возраст	Подготовительный возраст
- объясни значение слова: холодильник _____ - назови часть предмета: Стул _____	Женя потерял мишку, которую взял у Вали. Чей был мишка? _____ Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

Баллы:

Начало года –

Конец года -

0 - В полном объёме.

1 - Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.

2 - Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.

3 - Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.

4 - Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.

19. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

Старший возраст	Подготовительный возраст
а) Составление рассказа по сюжетной картинке: _____ _____ _____ _____ _____ б) Составление рассказа по серии картин _____ _____ _____ _____ _____ в) Пересказ _____ _____ _____ _____ _____	а) Составление рассказа по сюжетной картинке: _____ _____ _____ _____ _____ б) Составление рассказа по серии картин _____ _____ _____ _____ _____ в) Пересказ _____ _____ _____ _____ _____

Баллы:

Начало года –

Конец года -

Баллы:

Начало года –

Конец года -

0 - Без затруднений.

1 - Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.

2 - Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.

3 - Простая аграмматичная форма со структурными нарушениями.

4 - Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел) – НПОЗ;

4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) – ФФНР;

7-12 баллов – ОНР 4;

13-18 баллов – ОНР 3;

19-24 балла – ОНР 2;

25-28 баллов – ОНР 1.

Заключение учителя –логопеда

старшая группа начало года _____

старшая группа конец года _____

подготовительная группа начало года _____

подготовительная группа конец года _____

ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов(упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	1	Сформированы соответственно возрасту.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6. Понимание речи	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7. Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная форма со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА С РАС

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Дата поступления в детский сад _____

Заключение ЗПМПК _____

Сведения о родителях: _____

Данные психолого-педагогического обследования

Внешний вид ребенка _____

Ориентировка в новых условиях (самостоятелен; требуется незначительная помощь;

необходима обучающая помощь) _____

Контактность (достаточно; с активизацией взрослого; недостаточная)

Мелкая моторика _____

Работоспособность _____

Обучаемость _____

Таблица возрастных нормативов 1.«Восприятие» (Мухина,2000;Ньюокиктъен,2009; Обухова,1996;Стребелева,1998).

Возр.реб. (годы)	Показатели развития	Уровень на начало года	Уровень на конец года
Младшая группа	Выбирает из 9 картинок, ту, которую ему назвали.		
	Знает свою одежду.		
	Подбирает парные картинки (две-четыре пары)предметныхкартинок.		
	Показываетшестьназванныхчастейтела.		
Средняя группа	Соотносит,показываетиназываетосновные цвета.		
	Соотносит, показывает и называет предметы 3-х разныхдлин (короткий,длинный, средний).		
	Составляет предметную разрезную картинку из четырехэлементов.		
Старшая группа	Соотносит образ одинаковых букв.		
	Узнает перечеркнутые изображения.		
	Находит 5-6 отличий между двумя рисунками.		
	Правильно называет оттенки цветов - оранжевый, фиолетовый, голубой, серый, розовый, коричневый.		
Подготовитель ная группа	Узнаетфигурыснедостающимидетальями.		
	Определяетнаслушкакоесловолишнее.		
	По силуэту и незначительным деталям определяет предметиразличаетего величину,форму,удаленность ипр.		
	Складывает десять полосок разной длины в порядкеубывания.		
	Правильно указывает основные различия в геометрическихформах.		
	Последовательно выкладывает серию сюжетныхкартинок(4-5),логично объясняет.		
	Складываетсюжетнуюразрезнуюкартинкуиз4-6частей.		
	Узнает наложенные изображения (фигурыПоппелрейтера).		

Таблица возрастных нормативов 2. «Познавательная сфера» (Кипхард, 2009;Забрамная,Боровик,2002; Зиннхубер,2010; Стребелева,1998; Штрасмайер,2002).

Возраст ребенка	Показатели развития	Уровень на начало года	Уровень на конец года
Младшая группа	Раскладывает предметы на группы по образцу, пофункциональнымпризнакам.		
	Собираетматрешку,состоящуюизчетырехчастей.		

	Соотносит верх и низ (переворачивает и кладет книгу правильно).		
	Собирает по порядку пирамидку из пяти колец.		
Средняя группа	Сравнивает предметы или животных, находя в них различия и объясняет их.		
	Классифицирует предметы по признакам действия: что летает, ездит, плавает.		
	Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет.		
	Находит на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объясняет, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.		
Старшая группа	Сравнивает изображения и находит сходство и различие.		
	Сортирует предметы по разным группам, используя обобщающие слова (растения, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты).		
	Знает, из какого материала построен дом.		
	Отгадывает загадки, используя накопленный опыт.		
Подготовительная группа	Исключает предмет по существенным признакам, самостоятельно называет родовое понятие (4-й илишний).		
	Понимает значение понятий: «вчера», «завтра».		
	Раскладывает и составляет рассказ по картинкам, ориентируясь на временную последовательность.		
	Образовывает последующее число добавлением одного предмета, предыдущее — удалением.		
	Знает и называет последовательно дни недели.		
	Владеет прямыми и обратным счетом в пределах 10.		
	Определяет и называет последовательность времен года.		

Таблица возрастных нормативов 3. «Речь» (Архипова, 2005; Власенко, Чиркина, 1992; Волков, 1993; Филичева, Соболева, 1996).

Возр.реб. (годы)	Показатели развития	Уровень на начало года	Уровень на конец года
Младшая группа	Произносит слова из трех открытых слогов (машина, сапоги).		
	Фонематическое восприятие хорошо развито: не смешивает слова, близкие по звучанию.		
	Говорит о себе в 1 лице.		
	В речи появляются понятия времени и места.		

Средняя группа	Пользуется вопросом «Почему?».		
	Сообщает о недавних происшедших событиях.		
	Составляет описательный рассказ.		
	Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает.		
Старшая группа	Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу.		
	Замечает ошибки в неверно названом слове (фразе) у себя и других.		
	Составляет рассказ по сюжетной картинке.		
Подготовительная группа	Правильно произносит все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры.		
	В речи не пропускает и не переставляет звуки.		
	Составляет рассказ по серии картинок.		
	Подбирает обобщающее слово к произнесенным словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.).		
	Речь максимально приближена к речи взрослых, с учетом норм литературного языка, звуковой стороны.		
	Владеет основной системой грамматики: словоизменением, словообразованием, синтаксической структурой предложения.		
	Составляет связный устный рассказ (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него.		

Таблица возрастных нормативов 4. «Мелкая моторика»

(Вавилова, 1983; Глазырина, 1999; Забрамная, Боровик, 2002; Стребелева, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Зиннхубер, 2010; Кипхард, 2009).

Возр.реб.(годы)	Показатели развития	Уровень на начало года	Уровень на конец года
Младшая группа	Нанизывает крупные бусы.		
	Переворачивает страницы.		
	Открывает спичечный коробок.		
Средняя группа	Рисует круги.		
	Проводит линию, соединяющую доточки.		
	Лепит из пластилина «колобок» и «змейку».		
Старшая группа	Режет ножницами.		
	Застегивает и расстегивает пуговицы.		
	Вырезает ножницами по контуру.		

Подготовительная группа	Рисует простые геометрические формы.		
	Рисует домик, солнце, дерево. Завязывает узел.		
	Рисует человека из восьми частей (голова, шея, туловище, 2 руки, 2 ноги, пальцы).		
	Пишет (срисовывает) 10 букв, цифр.		
	Строит конструкции из кубиков, выкладывает из счетных палочек фигуры по образцу.		

Заключение

Младшая группа (начало года) _____

Младшая группа (конец года) _____

Средняя группа (начало года) _____

Средняя группа (конец года) _____

Старшая группа (начало года) _____

Старшая группа (конец года) _____

Подготовительная группа (начало года) _____

Подготовительная группа (конец года) _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата: _____

Высокий – сделал все самостоятельно

Средний – сделал не все задания или с помощью

Низкий – не справился с большей частью заданий

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА С ЗПР
3-4 года

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Дата поступления в детский сад _____

Заключение ЗПМПК _____

Сведения о родителях: _____

Данные психолого-педагогического обследования

Внешний вид ребенка _____

Ориентировка в новых условиях (самостоятелен; требуется незначительная помощь;
необходима обучающая помощь) _____

Контактность (достаточно; с активизацией взрослого; недостаточная)

Мелкая моторика _____

Работоспособность _____

Обучаемость _____

Запас представлений об окружающем и точность этих представлений

Запас представлений об окружающем	1/2 год обучения	
	начало года	конец года
Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____ Где ты живешь? (город, адрес) _____ _____ С кем ты живешь? (сколько человек в твоей семье) _____ _____ Какие у тебя есть игрушки? _____ _____ Где и кем работает твоя мама? _____ _____ Где и кем работает твой папа? _____ _____ Какое сейчас время года? _____ Как ты догадался? _____ _____ Покажи и назови каждое время года на этих картинках _____ _____ _____		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: цвет, форма, величина	1/2 год обучения	
	начало года	конец года
ЦВЕТ «Цветные квадратики» <i>Материал:</i> квадраты 10 x10 см синий, зеленый, красный, желтый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ белый, черный, серый, коричневый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ Какого цвета этот квадрат? _____ Покажи квадрат (цвет) _____ Покажи такой же квадрат _____ Найди игрушку такого же цвета _____		
ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена» <i>Материал:</i> геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета) Какая это фигура, как называется? _____ Покажи (фигура) _____ Вкладыши (ящик, доски) _____		
1. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл) 2. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается		

положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла)		
3. Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный. (3 балла)		
4. Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный. (4 балла)		
ВЕЛИЧИНА «Пирамидка»		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: целостное восприятие	1/2 год обучения	
	начало года	конец года
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ «Разрезные картинки» <i>Инструкция ребенку:</i> Сложи из кусочков точно такую же картинку. Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет) _____ на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет) _____ _____		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: пространственные отношения, время	1/2 год обучения	
	начало года	конец года
ПРОСТРАНСТВО Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет) _____ <u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ _____ Покажи правую ногу у куклы _____ В какой руке девочка держит букет? портфель? _____ Какую руку поднял рабочий? _____ <u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны на теле ДРУГОГО человека _____ <i>Инструкция:</i> Ребенку предложить встать в центре комнаты. Покажи и назови, что находится вверху _____ внизу _____ впереди _____ сзади _____ от тебя. Способен <u>ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ</u> в пространстве (ОТ СЕБЯ) _____ Покажи картинки, которые находятся вверху _____ внизу _____ в середине _____ Способен ориентироваться НА ЛИСТЕ БУМАГИ, по картинкам _____		
ВРЕМЯ Времена года (см. раздел «Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений») _____ Перечисли дни недели _____ Назови время суток _____ покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь) _____		

Развитие элементарных математических представлений

ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЙ СЧЁТА			1/2 год обучения	
			начало года	конец года
Пересчет предметов до 5	прямой счет (в пределах 5),			
	обратный счёт (в пределах 5), (10)			
Количественный счет	Посчитай, сколько всего?			
Порядковый счет	Который по счету?			
Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев	Покажи столько же пальцев (в пределах 5)			
Выделение предметов из множества (1-5)	по слову Возьми 5 палочек. Сколько взял?			
	по образцу Возьми столько же.			
	по показу			
Сравнение множеств (больше, меньше, равно)	Где кружков больше? Меньше?			
	Чего больше (синих бабочек, желтых бабочек)? Меньше?			
	Сделай одинаково (оба способа)			
	Как можно по- другому?			

Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ			1/2 год обучения	
			начало года	конец года
Имена существительные Название частей предметов: покажи – глаза _____ нос _____ рот _____ щёки _____ руку _____ ногу _____ живот _____ косички _____ плечи _____ колени _____ локти _____ Предметный словарь: «Назови, одним словом»				
Обобщающие слова	+-	Предметы		
Игрушки		Мяч, кукла, пирамидка, машинка		
Одежда		Платье, рубашка, брюки		
Овощи		Огурец, капуста, помидор		
Фрукты		Апельсин, банан, яблоко		
Мебель		Стол, стул, диван, шкаф		
Дикие животные		Медведь, лиса, заяц		
Домашние животные		Корова, собака, кошка, коза		
Глагольный словарь Что делает мальчик? _____ Что делает самолет? _____ Что делает лошадь? _____ Что делает рыба? _____ Имена прилагательные Лимон кислый, а сахар?				

Это полотенце широкое, а это? _____ Этот дом высокий, а этот? _____ Эта фигура треугольная, а эта? _____ Какой стакан? _____ Какой ёжик? _____ Имена числительные Сосчитай сколько предметов нарисовано _____ Обследование грамматического строя речи Понимание значения предлогов Скажи где коты: Кот в доме _____ Кот на крыше _____ Кот под крыльцом _____ Понимание изменения числа существительных в предложении Покажи, где самолёт летит, а где самолёты летят? _____ Покажи, где солдаты идут, а где солдат идет? _____ Согласование прилагательных с существительными в ед. числе (изменение прилагательных по родам) Мяч, какой по цвету? – Жёлтый _____ Флаг? – Красный _____ Автобус? – Синий _____ Образование мн. числа существительных женского, мужского, среднего рода Кто это? – кошка - кошки _____ Что это? – кровать - кровати _____ Что это? – стол – столы _____ Что это? – гриб - грибы _____ Что это? – колесо-колеса _____ Что это? – дерево-деревья _____ Составление предложений по картинке Скажи, что нарисовано на картинках? _____ Рассказ по серии картинок (3 картинки) или по иллюстрации знакомой сказки Расскажи, что ты видишь на картинке? _____		
--	--	--

Заключение:

Начало года: _____

Конец года _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА К ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1 блок Запас представлений об окружающем и точность этих представлений

- карточки с изображением времён года

2 блок Характеристика познавательной деятельности

ВОСПРИЯТИЕ

цвет, форма, величина:

- «Цветные квадратики» *Материал:* квадраты 10 x10 см
- «Почтовый ящик» (вкладыши), «Доски Сегена» *Материал:* геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги и силуэты из картона одного цвета)
- «Пирамидка»

целостное восприятие:

карточки и картинки:

- силуэтные изображения (пунктирная линия); перечеркнутые изображения
- наложенные изображения (фигуры Поппельрейтора)
- недорисованные изображения
- «Разрезные картинки»

пространственные отношения, время:

- лист с изображенными на нём предметами в центре и по углам: в верхнем и нижнем правом и левом углах
- сутки (сюжетные картинки) – 4 шт.
- времена года (сюжетные картинки) – 4 шт.

ПАМЯТЬ

зрительная память

- предметные картинки (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.)

МЫШЛЕНИЕ

- карточки с изображением 4 предметов («4-й лишний»)
- серия картинок «Нашли ежа» (Г.А. Каше)

3 блок Состояние моторики

МОТОРИКА

«Домик» (Н.И.Гуткиной) рисунок - образец

- мозаика
- шнуровка
- шнурок
- застегивание пуговиц (5 пуговиц)
- нанизывание на нитку бусинки

для раскрашивания (круг) – цветные карандаши

для вырезывания (квадрат) - ножницы

для лепки – пластилин и необходимое оснащение (доска, салфетки)

- веревка
- мяч диаметром 8 см
- цель – квадратная доска 25 × 25 см
- спичечная коробка; 20 спичек без силитры
- катушка ниток
- перкуSSIONный молоток

4 блок Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

звуковая сторона речи

карточки – картинный материал из альбомов 1-2 «Дидактический материал по обследованию речи детей: звуковая сторона» О.Е.Грибовой, Т.П.Бессоновой

уровень сложности А

слоговая структура слова

 предметные картинки с изображением экскаватора и футболистов (Г.А. Каие)
состояние фонематического слуха

 картинки (6 шт.); карточки таблицы Х, XI, XII (предметные картинки для дифференциации звуков в словах) *Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии*

грамматический строй речи

пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет «Маленький волшебник» Т.И.Гризик, Л.И.Тимощук

Для тестовой диагностики (автора Ф.Г. Даскаловой) несколько деталей из набора строительного материала (кубики, пластины, кирпичики, призмы)

5 блок Развитие элементарных математических представлений

количество и счет

-  цветные карандаши
-  счётные палочки 2 цветов по 10 штук
-  кружки 2-х цветов по 5-10 штук
-  бабочки 2-х цветов по 5-10 штук

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА С ЗПР
5-7 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Дата поступления в детский сад _____

Заключение ЗПМПК _____

Сведения о родителях: _____

Данные психолого-педагогического обследования

Внешний вид ребенка _____

Ориентировка в новых условиях (самостоятелен; требуется незначительная помощь;
необходима обучающая помощь) _____

Контактность (достаточно; с активизацией взрослого; недостаточная)

Мелкая моторика _____

Работоспособность _____

Обучаемость _____

Запас представлений об окружающем и точность этих представлений

Запас представлений об окружающем		1/2 год обучения	
		начало года	конец года
Как тебя зовут? _____			

Сколько тебе лет? _____			
Где ты живешь? (город, адрес) _____			

С кем ты живешь? (сколько человек в твоей семье) _____			

Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество) _____			

Какие у тебя есть игрушки? _____			

Где и кем работает твоя мама? _____			

Где и кем работает твой папа? _____			

Что делает на работе врач? _____			

Парикмахер? _____			

Продавец? _____			

Кто учит детей? _____			

Какое сейчас время года? _____			
Как ты догадался? _____			

Покажи и назови каждое время года на этих картинках _____			

Когда можно кататься на санках: зимой или летом? _____			
Почему? _____			
Какое время года наступит после лета? (6-7 лет) _____			

Чем отличается осень от лета? (6-7 лет) _____			

Чем они похожи?(6-7 лет) _____			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: цвет, форма, величина		1/2 год обучения	
		начало года	конец года

ЦВЕТ «Цветные квадратики» <i>Материал:</i> квадраты 10 x10 см синий, зеленый, красный, желтый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ белый, черный, серый, коричневый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ фиолетовый, оранжевый, 1 _____ 2 _____ голубой, розовый 1 _____ 2 _____ Какого цвета этот квадрат? _____ Покажи квадрат (цвет) _____ Покажи такой же квадрат _____ Найди игрушку такого же цвета _____		
ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена» <i>Материал:</i> геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета) Какая это фигура, как называется? _____ Покажи (фигура) _____ Вкладыши (ящик, доски) _____		
ВЕЛИЧИНА «Пирамидка»		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: целостное восприятие	1/2 год обучения	
	начало года	конец года
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ изображения предметов Кого нарисует художник? _____ Узнавание СИЛУЭТНЫХ изображений (пунктирная линия) _____ _____ _____ Что зачеркнул малыш? _____ Узнавание перечеркнутых изображений _____ _____ _____ Загадки художника: что художник нарисовал? _____ Узнавание НАЛОЖЕННЫХ изображений (фигуры Поппельрейтора) _____ _____ _____ Отгадай, что это? _____ Узнавание НЕДОРИСОВАННЫХ изображений _____ _____ _____ Что забыл нарисовать художник? кастрюля _____ самолет _____ дом _____ ВЫДЕЛЕНИЕ в предмете существенных ДЕТАЛЕЙ _____ _____		
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ «Разрезные картинки» <i>Инструкция ребенку:</i> Сложи из кусочков точно такую же картинку. Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет) _____ на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет) _____		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: пространственные отношения, время		1/2 год обучения	
		начало года	конец года
ПРОСТРАНСТВО Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (5-7 лет) _____ Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет) _____ Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет) _____ <u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ _____ Покажи правую ногу у куклы _____ В какой руке девочка держит букет? портфель? _____ Какую руку поднял рабочий? _____ <u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны на теле ДРУГОГО человека _____ <i>Инструкция:</i> Ребенку предложить встать в центре комнаты. Покажи (с 5 лет) и назови (с 6 лет) что находится справа _____ слева _____ вверх _____ вниз _____ впереди _____ сзади _____ ближе _____ дальше _____ от тебя. <u>Способен ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ</u> в пространстве (ОТ СЕБЯ) _____ Покажи картинки, которые находятся вверх _____ вниз _____ в середине _____ Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине _____ вверх _____ вниз _____ в правом верхнем углу _____ в левом нижнем углу _____ в правом нижнем углу _____ Способен ориентироваться НА ЛИСТЕ БУМАГИ, по картинкам _____			
ВРЕМЯ Времена года (см. раздел «Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений») _____ Сколько месяцев в году; перечисли _____ Сколько дней в неделе; перечисли _____ Назови время суток _____ покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь) _____ Вчера, сегодня, завтра _____			

Развитие элементарных математических представлений

ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЙ СЧЁТА В ПРЕДЕЛАХ 10			1/2 год обучения	
			начало года	конец года
Количество и счет				
Пересчет предметов до 5-10	прямой счет (в пределах 5), (10)			
	обратный счёт (в пределах 5), (10)			
Количественный счет	Посчитай, сколько всего?			
Порядковый счет	Который по счету?			
Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев	Покажи столько же пальцев (в пределах 5)			

Выделение предметов из множества (1-5)	по слову Возьми 5 палочек. Сколько взял?		
	по образцу Возьми столько же.		
	по показу		
Сравнение множеств (больше, меньше, равно)	Где кружков больше? Меньше?		
	Чего больше (синих бабочек, желтых бабочек)? Меньше?		
	Сделай одинаково (оба способа)		
	Как можно по- другому?		
Счетные операции (с 6 лет)	на конкретном материале – счет вслух	2+1=	4-1=
	на конкретном материале – счет «про себя»	3+1=	5-1=
	отвлеченно (без конкретного материала)		
Решение простых задач (с 6 лет)	Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось?		
	Гуляли 4 ребенка. Один из них мальчик. Сколько девочек?		
	На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало?		
	Их стало больше или меньше?		

Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ		1/2 год обучения																									
		начало года	конец года																								
Имена существительные Название частей предметов: покажи – глаза _____ нос _____ рот _____ щёки _____ руку _____ ногу _____ живот _____ косички _____ плечи _____ колени _____ локти _____ Предметный словарь: «Назови, одним словом» <table><tr><td>Обобщающие слова</td><td>+-</td><td>Предметы</td></tr><tr><td>Игрушки</td><td></td><td>Мяч, кукла, пирамидка, машинка</td></tr><tr><td>Одежда</td><td></td><td>Платье, рубашка, брюки</td></tr><tr><td>Овощи</td><td></td><td>Огурец, капуста, помидор</td></tr><tr><td>Фрукты</td><td></td><td>Апельсин, банан, яблоко</td></tr><tr><td>Мебель</td><td></td><td>Стол, стул, диван, шкаф</td></tr><tr><td>Дикие животные</td><td></td><td>Медведь, лиса, заяц</td></tr><tr><td>Домашние животные</td><td></td><td>Корова, собака, кошка, коза</td></tr></table>		Обобщающие слова	+-	Предметы	Игрушки		Мяч, кукла, пирамидка, машинка	Одежда		Платье, рубашка, брюки	Овощи		Огурец, капуста, помидор	Фрукты		Апельсин, банан, яблоко	Мебель		Стол, стул, диван, шкаф	Дикие животные		Медведь, лиса, заяц	Домашние животные		Корова, собака, кошка, коза		
Обобщающие слова	+-	Предметы																									
Игрушки		Мяч, кукла, пирамидка, машинка																									
Одежда		Платье, рубашка, брюки																									
Овощи		Огурец, капуста, помидор																									
Фрукты		Апельсин, банан, яблоко																									
Мебель		Стол, стул, диван, шкаф																									
Дикие животные		Медведь, лиса, заяц																									
Домашние животные		Корова, собака, кошка, коза																									
Глагольный словарь Что делает мальчик? _____ Что делает самолет? _____ Что делает лошадь? _____ Что делает рыба? _____ Что делает дождь? _____ Что делают часы? _____ Имена прилагательные Лимон кислый, а сахар? _____ Это полотенце широкое, а это? _____ Этот дом высокий, а этот? _____ Эта фигура треугольная, а эта? _____ Какой стакан? _____ Какой ёжик? _____ Имена числительные																											

Сосчитай сколько предметов нарисовано _____ Обследование грамматического строя речи Понимание значение предлогов Скажи где коты: Кот в доме _____ Кот на крыше _____ Кот под крыльцом _____ Кот за домом _____ Кот идёт к дому _____ Понимание изменения числа существительных в предложении Покажи, где самолёт летит, а где самолёты летят? _____ Покажи, где солдаты идут, а где солдат идет? _____ Понимание значение падежа имён существительных Кто это? Что это? – Барабан _____ заяц _____ лиса _____ Машина без чего? – Колеса _____ Стол без чего? – Ножки _____ Девочка даёт корм кому? – Петуху _____ курице _____ гусю _____ Мальчик нарисовал кого? – Медведя _____ собаку _____ белку _____ Мальчик работает чем? – Молотком _____ топором _____ пилой _____ Девочка мечтает о чём? – О шарике _____ о платье _____ о кукле _____ Согласование прилагательных с существительными в ед. числе (изменение прилагательных по родам) Мяч, какой по цвету? – Жёлтый _____ Флаг? – Красный _____ Автобус? – Синий _____ Образование мн. числа существительных женского, мужского, среднего рода Кто это? – кошка - кошки _____ Что это? – кровать - кровати _____ Что это? – стол – столы _____ Что это? – гриб - грибы _____ Что это? – колесо-колеса _____ Что это? – дерево-деревья _____ Что это? – зеркало – зеркала _____ Что это? – облако – облака _____ Составление предложений по картинке Скажи, что нарисовано на картинках? _____ Рассказ по серии картинок (3 картинки) или по иллюстрации знакомой сказки Расскажи, что ты видишь на картинке? _____		
--	--	--

Заключение:

Начало года: _____

Конец года _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА К ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1 блок Запас представлений об окружающем и точность этих представлений

- карточки с изображением времён года

2 блок Характеристика познавательной деятельности

ВОСПРИЯТИЕ

цвет, форма, величина:

- «Цветные квадратики» *Материал:* квадраты 10 x10 см
- «Почтовый ящик» (вкладыши), «Доски Сегена» *Материал:* геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги и силуэты из картона одного цвета)
- «Пирамидка»

целостное восприятие:

карточки и картинки:

- силуэтные изображения (пунктирная линия); перечеркнутые изображения
- наложенные изображения (фигуры Поппельрейтора)
- недорисованные изображения
- «Разрезные картинки»

пространственные отношения, время:

- лист с изображенными на нём предметами в центре и по углам: в верхнем и нижнем правом и левом углах
- сутки (сюжетные картинки) – 4 шт.
- времена года (сюжетные картинки) – 4 шт.

ПАМЯТЬ

зрительная память

- предметные картинки (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.)

МЫШЛЕНИЕ

- карточки с изображением 4 предметов («4-й лишний»)
- серия картинок «Нашли ежа» (Г.А. Кашие)

3 блок Состояние моторики

МОТОРИКА

«Домик» (Н.И.Гуткиной) рисунок - образец

- мозаика
- шнуровка
- шнурок
- застегивание пуговиц (5 пуговиц)
- нанизывание на нитку бусинки

для раскрашивания (круг) – цветные карандаши

для вырезывания (квадрат) - ножницы

для лепки – пластилин и необходимое оснащение (доска, салфетки)

- веревка
- мяч диаметром 8 см
- цель – квадратная доска 25 × 25 см
- спичечная коробка; 20 спичек без силитры
- катушка ниток
- перкуSSIONный молоток

4 блок Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

звуковая сторона речи

карточки – картинный материал из альбомов 1-2 «Дидактический материал по обследованию речи детей: звуковая сторона» О.Е.Грибовой, Т.П.Бессоновой
уровень сложности А

слоговая структура слова

-  предметные картинки с изображением экскаватора и футболистов (Г.А. Каше)

состояние фонематического слуха

-  картинки (6 шт.); карточки таблицы X, XI, XII (предметные картинки для дифференциации звуков в словах) Фомичева М.Ф. *Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии*

грамматический строй речи

пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет «Маленький волшебник» Т.И.Гризик, Л.И.Тимощук

Для тестовой диагностики (автора Ф.Г. Даскаловой) несколько деталей из набора строительного материала (кубики, пластины, кирпичики, призмы)

5 блок Развитие элементарных математических представлений

количество и счет

-  цветные карандаши
-  счётные палочки 2 цветов по 10 штук
-  кружки 2-х цветов по 5-10 штук
-  бабочки 2-х цветов по 5-10 штук

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА С ТНР

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Дата поступления в детский сад _____

Заключение ЗПМПК _____

Сведения о родителях: _____

Данные психолого-педагогического обследования

Внешний вид ребенка _____

Ориентировка в новых условиях (самостоятелен; требуется незначительная помощь;
необходима обучающая помощь) _____

Контактность (достаточно; с активизацией взрослого; недостаточная)

Мелкая моторика _____

Работоспособность _____

Обучаемость _____

№	Название раздела, параметры изучения	Год обучения							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.	Познавательное развитие								
1.1	Сведения о себе и о семье								
	- Как тебя зовут (имя, фамилия)?								
	- Сколько тебе лет?								
	- Где ты живешь?								
	- Как зовут твою маму?								
	- Как зовут твоего папу?								
	- Кем работает мама?								
	- Кем работает папа?								
	Любимые сказки, стихи								
1.2	Сведения об окружающем мире								
	Игрушки								
	Домашние животные								
	Дикие животные								
	Домашние птицы								
	Дикие птицы								
	Насекомые								
	Овощи								
	Фрукты								
	Ягоды								
	Деревья								
	Цветы								
	Продукты								
	Посуда								
	Мебель								
	Бытовые приборы								
	Транспорт								
	Профессии								
	Одежда								
	Обувь								
	Головные уборы								
	Назначение предметов								
1.3	Восприятие цвета								
	Подбор картинок к цветовому фону (дает такой же, называет цвет):								
	Красный								
	Желтый								
	Зеленый								
	Синий								
	Белый								
	Черный								
	Коричневый								
	Розовый								
	Голубой								
	Оранжевый								
1.4	Восприятие формы								
	Подбор картинок, предметов к предложенной форме (дает такой же, называет форму):								
	Круг								
	Квадрат								

	Треугольник								
	Прямоугольник								
	Ромб								
	Овал								
	Шар								
	Куб								
	Брус								
	Конус								
	Цилиндр								
	Треугольная призма								
	1.5								
Подбор картинок, предметов к предложенной величине (дает такой же, называет форму):									
Большой									
Маленький									
Высокий									
Низкий									
Толстый									
Тонкий									
Длинный									
Короткий									
Широкий									
Узкий									
1.6									
	Узнавание и называние реальных предметов								
	Узнавание геометрических форм								
	Дифференциация величины предметов								
	Узнавание и называние предметов по поверхности (гладкий, скользкий, твердый, мягкий, колючий, шероховатый)								
1.7	Восприятие пространственных отношений								
	Ориентировка в схеме собственного тела								
	Правая, левая руки, уши, глаза, нос, правая левая ноги, др. части тела								
	Слева и справа от ребенка								
	Ориентировка в схеме тела стоящего напротив								
	Правая, левая руки, уши, глаза, нос, правая левая ноги, др. части тела								
	Понимание речевых инструкций								
	Встать слева, справа от педагога								
	Кто стоит справа, слева, между, сзади, по середине, впереди								
	Ориентировка на листе бумаги								
1.8	Восприятие времени								
	Времена года								
	Название и последовательность								
	Признаки								

	Показывает на картинках								
	Занятия людей								
	Дни недели: Название и последовательность								
	Части суток: Название и последовательность								
1.9	Количество и счет								
	Посчитать до 5, 10? В прямом и обратном порядке.								
	Посчитай сколько всего?								
	Который по счету?								
	Чего больше (синих бабочек, желтых бабочек)?								
	Меньше? Сделать одинаково.								
	Счетные операции: на конкретном материале – счет вслух, «про себя»								
	счет без конкретного материала								
	Решение простых задач: Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось?								
	Гуляли 4 ребенка. Один из них мальчик. Сколько девочек?								
	На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало?								
Их стало больше или меньше?									
	Сравнивать рядом стоящие числа								
	Называть соседей числа								
2	Речевое развитие								
2.1	Лексико-грамматический строй речи								
	Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже								
	Назвать единственное и множественное число существительных								
	Согласовывать существительные с числительными								
	Образовывать однокоренные слова								
	Называть антонимы								
	Правильно использовать предлоги в речи								
2.2	Связная речь								
	Умение вести диалог								
	Составлять описательный рассказ								
	Составлять рассказ по сюжетной картине								
	Составлять рассказ по серии картин								
	Пересказывать небольшое произведение								

Заключение

Младшая группа (начало года) _____

Младшая группа (конец года) _____

Средняя группа (начало года) _____

Средняя группа (конец года) _____

Старшая группа (начало года) _____

Старшая группа (конец года) _____

Подготовительная группа (начало года) _____

Подготовительная группа (конец года) _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата: _____

Высокий – сделал все самостоятельно

Средний – сделал не все задания или с помощью

Низкий – не справился с большей частью заданий

Индивидуальная карта психологического обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра

На основе: Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Матус Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М., Шептунова Т.В.

Ф.И.О. ребенка. _____

Дата рождения ребенка _____

Ф.И.О. педагога, заполнившего карту

Диагноз ЗПМПК _____

Дата обследования:	Возраст ребенка	Общий результат развития	Дезадаптивное поведение

Значение уровня развития:

н- не справился с большей частью заданий

с- сделал все задания, или с помощью

в- сделал все самостоятельно

Таблица возрастных нормативов «Социальное поведение» (Дьяченко, Лаврентьева, 1984; Лисина, 1986; Мухина, 2000; Обухова, 1996).

Возр. реб	Показатели развития	Уровень (начало года)	Уровень (кон.года)
Младш. возр	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком.		
	По просьбе, обычно делится игрушками или другими вещами с детьми или взрослыми.		
	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топающей).		
	Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.		
Ср. возр	Слушает со вниманием короткие истории.		
	Повторяет за взрослым движение в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки – в стороны, опускает руки.		
	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе.		
	Выполняет поручения, в незнакомой обстановке, вне дома.		
Старш. возр	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми.		
	Умеет организовывать рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия.		
	Оценивает по сюжетным картинкам поступки с точки зрения социальной нормы.		
	В случае сомнения в правильности выполнения задания обращается за оценкой своих действий к взрослому.		
Подг. возр	Обращается к незнакомым взрослым на «Вы», а педагогам по имени и отчеству.		
	Сознательно соблюдает принятые правила поведения, с пониманием их значения.		
	Подчиняется сигналам светофора и знакам «Идите» и «Стойте».		
	Выполняет задание до конца, самостоятельно контролирует правильность его выполнения по ходу деятельности.		
	Соподчиняет мотивы своего поведения, заканчивает начатое дело до конца, прежде чем приступить к новому.		
	Воспринимает фронтальную инструкцию, данную на слух или зрительно; удерживает инструкцию до конца задания.		
	Бережно относится к оборудованию в группе, к окружающим предметам, и напоминает об этом другим детям.		
	Анализирует образец, сличает результат работы с данным образцом, самостоятельно находит и исправляет ошибки.		

Таблица возрастных нормативов «Восприятие» (Мухина, 2000; Ньюокиктъен, 2009 Обухова, 1996; Стребелева, 1998).

Возр.реб. (годы)	Показатели развития	Уровень (нач.года)	Уровень (кон.год)
Мл.возр	Выбирает из 9 картинок ту, которую ему назвали.		
	Знает свою одежду.		
	Подбирает парные картинки (две-четыре пары) предметных картинок.		
	Показывает шесть названных частей тела.		
Сред.возр	Соотносит, показывает и называет основные цвета.		

Старш.возр	Соотносит, показывает и называет предметы 3-х разных длин (короткий, длинный, средний).		
	Составляет предметную разрезную картинку из четырех элементов.		
	Понимает на слух простые правила игры.		
	Соотносит образ одинаковых букв.		
	Узнает перечеркнутые изображения.		
	Находит 5-6 отличий между двумя рисунками.		
Подгот.возр	Правильно называет оттенки цветов - оранжевый, фиолетовый, голубой, серый, розовый, коричневый.		
	Узнает фигуры с недостающими деталями.		
	Определяет на слух какое слово лишнее.		
	По силуэту и незначительным деталям определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность и пр.		
	Складывает десять полосок разной длины в порядке убывания.		
	Правильно указывает основные различия в геометрических формах.		
	Последовательно выкладывает серию сюжетных картинок (4-5), логично объясняет.		
	Складывает сюжетную разрезную картинку из 4-6 частей.		
	Узнает наложенные изображения.		

Таблица возрастных нормативов «Мелкая моторика» (Вавилова,1983; Глазырина,1999; Забрамная, Боровик,2002; Стребелева,2009; Питерси,Трилор,2001; Зиннхубер, 2010; Кипхард, 2009).

Возр. реб. (годы)	Показатели развития	Уровень (нач.года)	Уровень (кон.года)
Млад. возр	Нанизывает крупные бусы.		
	Переворачивает страницы.		
	Открывает спичечный коробок.		
Средн. возр	Рисует круги.		
	Пьет из чашки, держа ее одной рукой.		
	Проводит линию, соединяющую две точки.		
	Лепит из пластилина «колобок» и «змейку».		
Старш. возр	Режет ножницами.		
	Застегивает и расстегивает пуговицы.		
	Продевает нитку в иголку.		
	Вырезает ножницами по контуру.		
Подгот. возр	Бросает мяч руками на расстояние четырех метров.		
	Рисует простые геометрические формы.		
	Рисует домик, солнце, дерево.		
	Завязывает тузел.		
	Рисует человека из восьми частей (голова, шея, туловище,2руки, 2 ноги, пальцы).		
	Отбивает мяч от земли 3 раза подряд.		
	Пишет (срисовывает) 10букв.		
	Строит конструкции из кубиков, выкладывает из счетных палочек фигуры по образцу.		

«Деадаптивное поведение».

Формы дезадаптивного поведения	Мл.гр	Ср.гр	Ст.гр	Подг. гр
Аутоагрессивное поведение				
Кусает своюруку.				
Бьет, стучит себя по голове.				
Бьется головой о стену.				
Бьется головой о стол.				
Агрессивное поведение				
Плюет на других людей.				
Бьет других людей по лицу. Кусает других людей. Щипает окружающих. Тянет, дергает за волосы окружающих.				
Стереотипное поведение				
Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается.				
Выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера - располагает объекты определенным образом.				
Проявляет чрезмерный интерес к необычным не игровым предметам.				
Ритмично повторяет звуки или слова.				
Стереотипно повторяет слова или фразы.				
Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям.				
Прерывание деятельности				
Сбрасывает предметы.				
Кричит и плачет при малейших требованиях.				
Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности.				
Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность.				
Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест.				
Другие формы дезадаптивного поведения				
Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует.				
С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.				
Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени.				
Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватает предметы.				
Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого.				
Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (перестановки мебели, смены одежды).				
Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте.				

Индивидуальная карта психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (3-4 года)

на основе Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко

Ф.И. ребенка _____

Общая осведомленность

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папа? _____

Тебе нравится в д/с? Почему? _____

Показатели развития	Уровень развития на начало года		Уровень развития на конец года	
	Мл.гр	Ср.гр	Мл.гр	Ср.гр
« Коробка форм»- восприятие формы и пространственных представлений				
« Покажи и назови»- общая осведомленность				
«Матрешка 4- составная» -восприятие, моторика				
« Разрезные картинки»-зрительный синтез, восприятие (шуба-3 части, кастрюля- 4 части, мяч- 4 части)				
« 8 предметов» -зрительная память (дом, мяч, лошадь, вишня, , флажок, пальто, кукла)				
« Пирамидка» -величина				
« Цветные кубика»- восприятие				
« Парные картинки»- внимание, общая осведомленность				
« Угадай, чего не стало?»- внимание				
«Найди такую же картинку»- внимание (цветы, грибы)				
«Найди домик для картинки»-наглядно-образное мышление (овощи, фрукты, посуда, одежда)				
« На что это похоже»-воображение				

Значение уровня развития:

н- не справился с большей частью заданий

с- сделал все задания, или с помощью

в- сделал все самостоятельно

Контакт: *вступает легко, не сразу, отказ, нестабильный, поверхностный, негативизм*

Эмоциональные реакции: *адекватные/ неадекватные
возбуждение; заинтересованность; настороженность; тревожность;
напряженность; безразличие: агрессивные проявления; замыкается*

Общение: *активное; пассивное; непродуктивная активность; инициативное*

Психологическое заключение

Дата обследования: " ____ " _____ 20__ г.

Психолог: _____ Подпись _____

Индивидуальная карта психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (5-7 лет)

на основе Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко

Ф.И. ребенка _____

Общая осведомленность

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Где и кем она работает? _____

Как зовут папу? _____

Где и кем он работает? _____

Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

Кем ты хочешь стать, когда вырастишь? _____

Какие части суток ты знаешь? _____

Показатели развития	Уровень развития на начало года		Уровень развития на конец года	
	Старш. Гр.	Подг. гр	Старш. Гр.	Подг. гр.
«Лесенка»-самооценка				
«Нелепицы»-общая осведомленность				
«Времена года»- общая осведомленность				
«Найди такую же картинку»-память (круг, лошадь, бабочка, сани, матрешка, фигура)				
«10 предметов» -память (кот, машина, курица, ножницы, шляпа, лопата, мяч, вишня, велосипед, зонт)				
Найди «семью»-мышление (посуда, одежда, транспорт, овощи, фрукты, мебель)				
«Рыбка» из геометрических фигур- образное мышление				
«Последовательные картинки»-речь, мышление				
«Разрезные картинки»-восприятие (4 части)				
«4 лишний»-внимание				

Значение уровня развития:

н- не справился с большей частью заданий

с- сделал все задания, или с помощью

в- сделал все самостоятельно

Эмоциональные реакции: адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм, поспешность, импульсивность, неусидчивость, тревожность, нервозность, скованность, робость, неуверенность, вялость, пассивность, безразличие, медлительность, серьезность с выраженной нерешительностью.

Общение: активное, непродуктивная активность в общении, пассивность в общении при сниженной психической активности.

Психологическое заключение

Дата обследования: " ____ " _____ 20__ г.

Психолог: _____ Подпись _____

Индивидуальная карта психологического обследования ребенка с тяжелым нарушением речи (3-4 года)

на основе Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко

Ф.И. ребенка _____

Общая осведомленность

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папа? _____

Тебе нравится в д/с? Почему? _____

Показатели развития	Уровень развития на начало года		Уровень развития на конец года	
	Мл.гр	Ср.гр	Мл.гр	Ср.гр
« Коробка форм»- восприятие формы и пространственных представлений				
« Покажи и назови»- общая осведомленность				
«Матрешка 4- составная» -восприятие, моторика				
« Разрезные картинки»-зрительный синтез, восприятие (шуба-3 части, кастрюля- 4 части, мяч- 4 части)				
« 8 предметов» -зрительная память (дом, мяч, лошадь, вишня, , флажок, пальто, кукла)				
« Пирамидка» -величина				
« Цветные кубика»- восприятие				
« Парные картинки»- внимание, общая осведомленность				
« Угадай, чего не стало?»- внимание				
«Найди такую же картинку»- внимание (цветы, грибы)				
«Найди домик для картинки»-наглядно-образное мышление (овощи, фрукты, посуда, одежда)				
« На что это похоже»-воображение				

Значение уровня развития:

н- не справился с большей частью заданий

с- сделал все задания, или с помощью

в- сделал все самостоятельно

Контакт: *вступает легко, не сразу, отказ, нестабильный, поверхностный, негативизм*

Эмоциональные реакции: *адекватные/ неадекватные
возбуждение; заинтересованность; настороженность; тревожность;
напряженность; безразличие: агрессивные проявления; замыкается*

Общение: *активное; пассивное; непродуктивная активность; инициативное*

Психологическое заключение

Дата обследования: " ____ " _____ 20__ г.

Психолог: _____ Подпись _____

Индивидуальная карта психологического обследования ребенка с тяжелым нарушением речи (5-7 лет)

на основе Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко

Ф.И. ребенка _____

Общая осведомленность

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Где и кем она работает? _____

Как зовут папу? _____

Где и кем он работает ? _____

Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

Кем ты хочешь стать, когда вырастишь? _____

Какие части суток ты знаешь? _____

Показатели развития	Уровень развития на начало года		Уровень развития на конец года	
	Старш. Гр.	Подг. гр	Старш. Гр.	Подг. гр.
« Лесенка»-самооценка				
«Нелепицы»-общая осведомленность				
« Времена года»- общая осведомленность				
« Найди такую же картинку»-память (круг, лошадь, бабочка, сани, матрешка, фигура)				
« 10 предметов» -память (кот, машина, курица, ножницы, шляпа, лопата, мяч, вишня, велосипед, зонт)				
Найди « семью»-мышление (посуда, одежда, транспорт, овощи, фрукты, мебель)				
« Рыбка» из геометрических фигур- образное мышление				
« Последовательные картинки»-речь, мышление				
« Разрезные картинки»-восприятие (4 части)				
« 4 лишний»-внимание				

Значение уровня развития:

н- не справился с большей частью заданий

с- сделал все задания, или с помощью

в- сделал все самостоятельно

Эмоциональные реакции: адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм, поспешность, импульсивность, неусидчивость, тревожность, нервозность, скованность, робость, неуверенность, вялость, пассивность, безразличие, медлительность, серьезность с выраженной нерешительностью.

Общение: активное, непродуктивная активность в общении, пассивность в общении при сниженной психической активности.

Психологическое заключение

Дата обследования: " ____ " _____ 20__ г.

Психолог: _____ Подпись _____

**ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
Короткова Н.А., Нежнов П.Г.**

- Творческая инициатива в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;
- Коммуникативная инициатива в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;
- Познавательная инициатива в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень:

Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими

игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень:

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик,... построить домик,... слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Типично для 4-5 лет.

3-уровень:

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой / совместной продуктивной деятельностью

1 уровень:

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."¹), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для 6-7 лет.

IV. Познавательная инициатива - любознательность:

наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень:

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;

самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

Как работать с нормативной картой развития

Карта заполняется воспитателем 2 (3) раза в год (в начале и в конце учебного года, По ситуации в середине учебного года). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности. Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились за время текущих ежедневных наблюдений.

Заполняя карту, воспитатель делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- **"обычно"** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- **"изредка"** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- **"никогда"** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "никогда". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Если при заполнении карты воспитатель испытывает искушение поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "никогда" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

Пример карты развития

Возрастная группа _____

Дата заполнения _____

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	<u>1 уровень</u> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	<u>2 уровень</u> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных 'сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).	<u>3 уровень</u> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	<u>1 уровень</u> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<u>2 уровень</u> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")	<u>3 уровень</u> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)	<u>1 уровень</u> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого	<u>2 уровень</u> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение ("Давай играть... делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера	<u>3 уровень</u> Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел- цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию
---	---	--	--

			слаженного взаимодействия

4.Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	<u>1 уровень</u> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<u>2 уровень</u> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие -эффект)	<u>3 уровень</u> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).